



Управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської ради
Перша гімназія імені Матвія Номиса

Н А К А З

29 грудня 2023 р.

м. Лубни

№ 359 -од

Про підсумки впровадження Концепції НУШ
в 5-6 класах в 1 семестрі 2023-2024 н.р.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Статутом Першої гімназії імені Матвія Номиса ЛМР, адміністрацією закладу освіти проведено вивчення питання впровадження Концепції НУШ в 5 та 6 класах.

В процесі вивчення питання було відвідано уроки вчителів-предметників, проведено співбесіду з класними керівниками Іващенко Л., Чорнухою В., Біланенко А., Шуляк С., Булах Т., Польгуй Я., вивчено стан ведення документації, рівень навчальних досягнень за 1 семестр.

(Довідка додається).

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам Іващенко Л., Чорнусі В., Біланенко А., Шуляк С., Булах Т., Польгуй Я.,:
 - 1.1. Забезпечити розроблення разом з учнями правил класу. Розмістити їх в класному куточку.
 - 1.2. Розмістити в класному куточку інформацію про види порушень академічної доброчесності.
 - 1.3. Забезпечити розвиток партнерської взаємодії з батьками учнів 5-6 класів:
 - розробити пам'ятки для батьків: «Що посієш, те й пожнеш»,
 - на батьківських зборах організувати проведення вправ на покращення взаємовідносин батьків і дітей;
 - створити дієві органи батьківського самоврядування.
2. Вчителям-предметникам:
 - 2.1. Забезпечити виконання навчальних програм на рівні Державного стандарту.
 - 2.2. Застосовувати у викладанні предметів особистісно-орієнтований підхід, технологію кооперативного навчання.
 - 2.3. Дотримуватись принципів Концепції НУШ, забезпечити діяльнісний компетентнісний підхід у викладанні, працювати над розвитком критичного мислення.

- 2.4. Спрямувати формувальне оцінювання на індивідуальний поступ учня. Вдосконалювати інструменти формувального оцінювання, організувати самооцінювання та взаємооцінювання.
3. Заступнику директора з навчальної роботи Педоряці Оксані:
 - 3.1. Організувати методичні заходи щодо ефективного впровадження Концепції НУШ в базовій школі. Квітень-травень
 - 3.2. Провести моніторинг впровадження НУШ в 5-6 класах. Розробити анкети для батьків, учнів і вчителів. Травень. 2024 р.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Тетяна СЕРГІЄНКО

З наказом ознайомлені :

ВСІ

**Довідка до наказу
№359 від 29.12.2023**

Довідка про стан впровадження Концепції НУШ в 5 -6 класах

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», адміністрацією закладу освіти проведено вивчення питання впровадження Концепції НУШ в 5 і 6 класах. В процесі вивчення питання було відвідано уроки вчителів-предметників, проведено співбесіду з класними керівниками Іващенко Л., Чорнухою В., Біланенко А., Шуляк С., Булах Т., Польгуй Я., вивчено стан ведення документації, рівень навчальних досягнень за 1 семестр.

Продовженням реформи Нової української школи стало затвердження Кабінетом Міністрів України Державного стандарту базової середньої освіти (постанова від 30.09.2020 № 898). Стандарт став продовженням ідеї компетентнісного підходу в освіті й інших реформаторських засад Державний стандарт базової середньої освіти відрізняється трьома засадничими аспектами:

1. Покладення в основу стандарту компетентнісного підходу;
2. Вироблення цілісного бачення навчального поступу дитини;
3. Надання більшої академічної свободи закладам освіти та вчителю.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 – 6 класах. Нажаль, в умовах війни, для 5-6 класів не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але 5-6 класи забезпечено телевізорами і проєкторами, ноутбуками за рахунок матеріальної бази закладу освіти (з комп'ютерного класу).

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5-6 класами обирали модельні програми, підручники. Підручниками 5-6 класи забезпечено частково. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне

забезпечення 5-6 класів НУШ. Також можливості електронного щоденника, який впроваджено в закладі, надає доступ до всіх електронних версій підручників. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6 класах, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в 5-6 класах.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-6-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Проведено методичні заходи, на яких розглянуто питання:

«Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 і 6 класу. Опрацювання нормативно-правових документів щодо організації оцінювання в основній і старшій школі». (Засідання ШПС)

«Організація адаптаційного періоду здобувачів освіти 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю. Розроблення плану наступності, заходів адаптаційного періоду».

Проведено засідання професійних спільнот з питань впровадження у освітній процес 5 і 6 класу Державного стандарту базової середньої освіти.

«Про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів».

«Розвиток ключових компетентностей учнів». (ШПС вчителів базової школи)

Інструктивно-методичні години:

«Коригування та погодження календарно-тематичного планування організації навчальної діяльності у закладі освіти».

«Застосування компетентнісного підходу в календарно-тематичному плануванні з дотриманням академічної доброчесності».

«Про вимоги щодо ведення шкільної документації (кл. журналів, особових справ учнів, календарно-тематичних планів, планів роботи ШПС)».

Під час **методичного тижня** в жовтні на осінніх канікулах проведено заходи, на яких розглядалися питання:

«Особливості формувального оцінювання результатів навчальної діяльності в Новій українській школі 5,6 класу».

«Лайфаки для вчителів. «Ефективні методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання»»

«Як формувати в учнів навичку самооцінювання».

«Інтерактивні технології як засіб розвитку творчої активності молодших школярів». «Реалізація наскрізного процесу виховання у процесі викладання предметів».

«Проектна діяльність на уроці – шлях розвитку ключових компетентностей». «Залучення учнів до проєктів».

Заступником директора з навчальної роботи Педорякою Оксаною підготовлено методичні бюлетені:

«15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці». Лайфаки для вчителів.

«Особливості використання медіаосвітніх та інтернет-технологій в організації освітньої діяльності НУШ».

«Система формувального оцінювання здобувачів освіти: розвиток учня, а не покарання»

Проведено **інструктивно-методичні наради** для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей:

«Як розробляти критерії формувального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів».

«Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливають списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».

«Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».

«Електронні освітні платформи для організації здійснення контролю рівня оволодіння ключовими предметними компетентностями здобувачів освіти».

«Освітній поступ здобувачів освіти – ключ упровадження формувального оцінювання»

«Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу. Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-6 класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5-6 класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

На початку навчального 2023/2024 р., з метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання минулого навчального року, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вчителями-предметниками проведено діагностування результатів навчання за попередній рік. Для цього використовували власний розроблений інструментарій та ресурси ВШО. Діагностичне оцінювання провели шляхом вхідного діагностування, відкритими запитаннями. Перевірили роботи та надали зворотний зв'язок учням щодо їх результатів. Розглянули результати моніторингу на нараді при директору, засіданнях МО, педраді. Спланували та провели роботу щодо компенсації навчальних втрат. Результати діагностування використали для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета.

Відвідані навчальні заняття показали, що вчителі-предметники застосовують різноманітні методи і підходи, які стимулюють активну участь учнів у освітньому процесі:

- індивідуальний підхід: учителі використовують діагностичні оцінки, тестування та індивідуальні консультації, щоб визначити слабкі знання учня та підлаштувати освітній процес для їх удосконалення.
- диференційований підхід: застосування різних методів навчання, завдань та оцінювання сприяє залученню учнів з різними рівнями знань і навичками, підтримувати їх додатковими інструкціями та практикою.
- використання інтерактивних методів: групова робота, дискусії, проєкти та практичні завдання стимулюють учнів до активної участі, поліпшують засвоєння матеріалу.
- використання додаткових навчальних ресурсів (виконання онлайнзавдань, перегляди відео та презентацій).

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний **адаптаційний період**:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- урахують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

– вдаються до проведення ранкових зустрічей (60 % вчителів), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Для **формування ключових компетентностей** вчителі –предметники зосереджують зусилля на формуванні загальнопредметних умінь - працювати з інформацією, аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, висловлювати припущення і робити висновки, розв'язувати проблеми, працювати в команді, приймати рішення, ефективно спілкуватися, генерувати нові ідеї тощо), розвиткові критичного мислення й емоційного інтелекту. Вивчення кожної теми вчителі-предметники 5-6 класів розпочинають з цілепокладання, що сприяє становленню цілеспрямованості, активізації внутрішніх мотиваційних резервів, умотивованості рефлексії, оскільки між цілевизначенням і рефлексією є логічний зв'язок. Значний потенціал у формуванні ключових компетентностей має українська література. Вчителі в 5-6 класах дотримуються триетапної структури вивчення сучасних художніх творів: вступна частина, власне робота з текстом і підсумкова, рефлексійна частина. У вступній частині застосовує інтерактивні мотиваційні завдання на основі медіа текстів. В основній частині уроку використовує прийоми розвитку критичного й аналітичного мислення на основі текстуальної роботи: дидактичну ейдетику, складання й розгадування квестів, вікторин, виконання творчих завдань на фреймах. На уроках текстуального вивчення сучасних літературних творів практикує творчі завдання та проекти. У прикінцевій частині уроку організовує етап рефлексії як елементу формувального оцінювання й водночас узагальнення й систематизації знань учнів. Рефлексія відбувається і як інтерактивне обговорення, так і узагальнення за допомогою рефлексійних таблиць, схем.

Як зазначається у Концепції Нової української школи, здобувачі освіти мають вміти навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями, яких сьогодні потребує більшість професій. Тому важливо створити умови, за яких учні перетворюються із об'єктів впливу на суб'єктів взаємодії і стають: – активними учасниками процесу навчання. Створенню суб'єкт-суб'єктних стосунків у системі «учитель – учень» сприяє технологія кооперативного навчання. Вчителі - предметники **технологію кооперативного навчання** формують:

– позитивну взаємозалежність, адже кожен член групи має усвідомлювати важливість злагодженої взаємодії заради досягнення спільної мети, успіху всієї групи;

– особисту відповідальність, оскільки від рівня навчальних досягнень кожного члена групи залежить загальний результат (усі учні мають докладати зусиль для кращого опанування навчального матеріалу);

– навички продуктивної взаємодії, які сприяють ефективній роботі групи, допомагають у спілкуванні, налагодженні довірчих стосунків, запобіганні конфліктам, прийнятті рішення;

– уміння співпрацювати в групі – для досягнення мети члени групи мають зосереджуватися на спільних зусиллях і шукати шляхи вдосконалення процесу співпраці. Завдання, виконання яких ґрунтується на залученні дітей до кооперативних форм діяльності, передбачають відповідальність за знання і навчальні досягнення одне одного,

надання одне одному можливості чомусь навчитися. Вчителі заохочують працювати п'ятикласників під девізом: «Коллективна відповідальність – індивідуальна звітність».

Вчителі стимулюють учнів об'єднуватися в малі групи і діяти за попередньо розробленою вчителем інструкцією; кожен член групи працює над конкретним завданням; роботу організують так, щоб можна було враховувати й оцінювати як індивідуальний внесок кожного члена групи, так і внесок групи в цілому. Завдання вчителя планування роботи на уроці. Так як класи невеликі, найчастіше вчителі застосовують технологію роботи в парах. Це має певні переваги: – усі діти в класі отримують можливість висловитися; – є час обдумати, обмінятися ідеями з партнером, і лише потім озвучувати свої думки перед класом.

Нова українська школа – це середовище активного навчання, де діти можуть розвивати навички, які у майбутньому стануть їм у пригоді в реальному житті. **Діяльнісний підхід** відображено в цілях та вимогах до результатів освіти: – цілі освіти: не сума «знань, умінь, навичок», а сформовані пізнавальні та особистісні здібності учня; – вимоги до результатів освіти: формується особистість із набором компетенцій та освоєння учнями «універсальних навчальних процесів».

Вчителі-предметники 5-6 класів забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів. Так, на уроках історії вчитель Нестеренко Ірина надає перевагу дослідницьким та ігровим методам навчання. Пошукові завдання передбачають такі етапи: 1) пошук, опрацювання інформації (наприклад, щодо тлумачення поняття) із різних джерел; 2) обговорення здобутої інформації в класі; 3) витлумачення за допомогою вчительки поняття й порівняння його визначення з підручником, словником. Для роботи над поняттями вчитель розробила флеш-карти. А під час вивчення дітьми окремих тем курсу організується їх участь в ігрових ситуаціях. Доречними стали ігри-подорожі та ігри-дослідження, що обмежуються однією темою чи навіть одним заняттям. Практикуються уроки-екскурсії (в тому числі й віртуальні) до місцевого музею чи історичних пам'яток села. Основна мета саме пропедевтичного курсу – допомогти п'ятикласникам, вивчаючи історію, зрозуміти, який шлях пододало людство, щоб досягти сьогодення, з'ясувати, чому відбуваються події та до яких наслідків приводить вибір людини. В ігровій формі відбувається ознайомлення дітей з історичними джерелами різних типів – як писемними, так і речовими, у тому числі з пам'ятками культури, що відображують навколишнє історичне середовище. Для цього вчитель застосовує візуалізацію, пропонує знайомство з Інтерактивними книгами та підручниками. У книгах текст доповнюється 3D моделями, аудіо, відеоматеріалами та тематичними анімаціями. Вчителька Чорнуха Вікторія пропонує дітям інтерактивні стрічки часу. Це динамічний спосіб вивчення хронологічного перебігу подій шляхом його візуалізації.

В 6 класі учні за 1 семестр створили 2 лепбуки, в яких зібрали і яскраво оформили різноманітні пізнавальні матеріали. Головна перевага лепбука в тому, що він створюється власноруч і оформлюється за власним смаком – з додаванням різноманітних рухливих деталей, кишеньок, конвертиків, міні-книжечок. Це дозволяє структурувати інформацію, активно долучатися до навчального процесу і виявляти творчі здібності школярів. Завдяки цьому процес пізнання стає дійсно захопливим. Вивчаючи тему появи писемності учні виконували практичні завдання, реалізовували проекти, виготовляли глиняні таблички з написами, виготовляли піраміди, створювали макети Семи чудес світу, виготовляли «живі» контурні карти.

В організації уроку математики вчителька Шелег Тетяна використовує сучасні технології навчання: індивідуальне навчання, взаємонавчання (в парах, малих групах – 3-5 учнів), Також з метою формування практичної компетентності учнів систематично застосовує методи дослідження ситуацій і математичне моделювання, розв'язування математичних задач та критичне оцінювання процедури їх розв'язування.

З метою забезпечення наступності у вивченні математики, реалізації навчальних цілей, планувати, контролювати й оцінювати навчальні дії та їх результат вчителька Тетяна Шелег під час адаптаційного періоду застосовувала технологію «Щоденні 3». Технологія «Щоденні 3» навчає учнів працювати самостійно, формує витривалість, наполегливість, відповідальність, дає можливість працювати з учнями індивідуально та в малих групах. При впровадженні технології «Щоденні 3» учитель математики організовує освітню діяльність згідно правил зі щоденними видами роботи. Технологія ґрунтується на діяльнісному підході і включає в себе три види діяльності:

- Математика самостійно.
- Математика з другом.
- Математика письмово.

Кожен вид діяльності виконується впродовж 20 хвилин. Мета технології «Щоденні 3»: зацікавити учнів математикою, розвивати у школярів самостійність, витримку, наполегливість, відповідальність, вміння працювати у спільноті, навчати дітей довірі та повазі, робити успішний вибір. Під час виду діяльності «Математика самостійно» учні самостійно закріплювали вивчені математичні поняття за допомогою дій із різними предметами у формі математичних ігор чи практичних робіт:

Під час повторення теми «Дроби» виконували такі завдання: «Розфарбуй відповідну частину», «Розфарбуй відповідну частину та запиши дріб», «Якої фігури з поданих праворуч не вистачає?».

Під час взаємодії «Математика разом із другом» учні в парі закріплювали вивчені математичні поняття за допомогою дій із різними предметами у формі математичних ігор чи практичних робіт:

Вчителька організувала роботу за завданнями: «До кожного виразу добери малюнок»,

«Із кольорових фігур склади малюнки. Під кожним малюнком – відповідний код, що описує цей малюнок. Постав коди під іншими малюнками»,

«Склади з фігур квадрат. 5 клас «Геометричні фігури».

На етапі «Математика письмово» учні виконували різні математичні завдання:

«Вибери для себе складність завдання. В зошиті запиши вираз та знайди частину від числа»;

«Накресли прямокутник, довжина якого 5 см, а ширина – 2 см. Проведи лінію так, щоб отримати трикутник і п'ятикутник»;

«Склади таблицю».

Для «Щоденних 3» підбирає матеріал, розташовує його у відповідному місці. Це маніпулятивні ігри, настільні ігри, гральні кубики, геометричні фігури, танграм, логічні завдання, картки. Ця робота дуже захоплює учнів. Вона розвиває логічне мислення, маніпулятивні навички.

Діяльнісний підхід в організації освітнього процесу має свої переваги:

- забезпечує розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне **оцінювання результатів** його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів у 5-6 класах здійснюється відповідно до рекомендацій МОН України, зокрема до Наказу МОН №289 від 01.04.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 і 6 класів, що проводяться закладом, є формувальне та підсумкове. Кожен із цих видів оцінювання відіграє свою роль у підвищенні якості освітнього процесу.

Формувальне оцінювання – це індивідуалізований процес, спрямований на підвищення ефективності навчання. Вчителі – предметними 5 і 6 класів відстежують процес поступу учня до навчальних цілей; корегують освітній процес; формують в учнів позитивну самооцінку та усвідомлення відповідальності за власне навчання. Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальну роботу з кожним учнем. У процесі формувального оцінювання аналізуються причини, що зумовили певні прогалини у знаннях, а не фіксуються самі прогалини. Це вчить школяра долати труднощі у навчанні. Найбільш поширеними інструментами формувального оцінювання в 5 та 6 класах є: «Шкала», «Картки», «Самооцінювання», «Вихідний квиток», «Тест», «Сигнали руками», «Різнокольорові картки», «Інтелект-карта», «Картки».

Формувальне оцінювання з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» (наприклад) здійснюється шляхом педагогічного спостереження учителя за різними навчальними видами діяльності учнів, самооцінювання, аналізу учнівських робіт тощо. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування, планування та виконання експериментальних досліджень, реалізації дослідницьких проєктів, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, схемами, тестування в електронному форматі тощо.

З української мови та літератури формувальне оцінювання вчителька Ірина Марчак здійснює у формі само- та взаємооцінювання. Поточне оцінювання призначене для встановлення рівнів опанування здобувачами освіти навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосованих технологій навчання. Вчителька впроваджує поточне оцінювання систематично, використовуючи завдання на повторення пройденого матеріалу й закріплення вивченого. При здійсненні підсумкового оцінювання використовує завдання для визначення рівня досягнень за кожною групою результатів: учень опрацьовує та використовує інформацію, застосовує її в житті. Для проведення зазначених видів оцінювання ефективно використовує компетентнісно орієнтовані завдання. Оцінюванню з української мови та літератури також підлягає сформованість у здобувачів освіти наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти: читання з

розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, конструктивне керування емоціями, критичне й системне мислення, логічне обґрунтування позиції, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, ухвалення рішень, розв'язування проблем, співпраця з іншими.

Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання з математики учнів у 5-6 класах здійснюється відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі, зазначених у додатку 8 Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень (додаток 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»). Це три групи: як учень: - опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі; - розв'язує математичні задачі; - критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1.Класним керівникам 5 і 6 класів Іващенко Л., Чорнухою В., Біланенко А., Шуляк С., Булах Т., Польгуй Я.

Забезпечити розроблення разом з учнями правил класу. Розмістити їх в класному куточку.

Розмістити в класному куточку інформацію про види порушень академічної доброчесності.

Забезпечити розвиток партнерської взаємодії з батьками учнів 5 класу:

Розробити пам'ятки для батьків: «Що посієш, те й пожнеш»,

На батьківських зборах організувати проведення вправ на покращення взаємовідносин батьків і дітей;

Створити дієві органи батьківського самоврядування.

2.Вчителям-предметникам:

Забезпечити виконання навчальних програм на рівні Державного стандарту.

Застосовувати у викладанні предметів особистісно-орієнтований підхід, технологію кооперативного навчання.

Дотримуватись принципів Концепції НУШ, забезпечити діяльнісний компетентнісний підхід у викладанні, працювати над розвитком критичного мислення.

Спрямувати формувальне оцінювання на індивідуальний поступ учня. Вдосконалювати інструменти формувального оцінювання, організувати само оцінювання та взаємооцінювання.

3.Заступнику директора з навчальної роботи :

Організувати методичні заходи щодо ефективного впровадження Концепції НУШ в базовій школі. Квітень-травень

Провести моніторинг впровадження НУШ в 6 класі. Розробити анкети для батьків, учнів і вчителів. Травень. 2024 р.